

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

UNITED STATES  
DEPARTMENT OF JUSTICE  
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION  
WASHINGTON, D. C. 20535  
JUL 10 1964 FOR MR. TOLSON FROM MR. CLEGG  
RE: JAMES EARL RAY

Матрица  $\mathbf{A}$  — единичная матрица порядка  $n$ ,  $\mathbf{B}$  — матрица, обратная к  $\mathbf{A}$ .

### Definition 2.2 (Cyclic $n$ -Summation)



XINJIANG UNIVERSITY

July 1999

Глицины (рис. 16.6) являются незаменимыми

(b) (5) DPP, (b) (7)(C), (b) (7)(D)

[illegible]

**Figure 1**

**00000000000000000000**

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

1. **Алгоритм**  
 2. **Входные данные**  
 3. **Выходные данные**  
 4. **Процесс**  
 5. **Результат**  
 6. **Заключение**

—  (1)  (2)  (3)  (4)  (5)  (6)  (7)  (8)  (9)

$$H^1(\mathbb{R}^n, \mathbb{R}) \cong \mathbb{R}^n$$

Humanity may

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 года и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции и индикаторов её достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства.	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Многообразие российских регионов.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Испытания и победы России.	УК-5	Контрольная работа
Тема 4. Герои страны, герои народа.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Российская цивилизация в исторической динамике.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5	Контрольная работа
Тема 7. Российская цивилизация и идентичность на современном этапе	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 8. Ценностные вызовы современной политики.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 9. Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК-5	Контрольная работа
Тема 10. Системная модель мировоззрения.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 11. Ценности российской цивилизации.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 12. Мировоззрение и государство.	УК-5	Контрольная работа
Тема 13. Власть и легитимность в конституционном преломлении.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 14. Уровни и ветви власти	УК-5	Устный опрос
Тема 15. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 16. Россия и глобальные вызовы.	УК-5	Контрольная работа

Тема 17. Внутренние вызовы общественного развития.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 18. Образы будущего России.	УК-5	Устный опрос
Тема 19. Ориентиры стратегического развития.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации.	УК-5	Устный опрос
итоговая аттестация		Зачет с оценкой

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>знать:</b> фундаментальные ценностные принципы российской государственности в широком историко-культурном контексте; основы современного политического устройства своей страны, региона и своей местности; основные мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;</p> <p><b>уметь:</b> адекватно воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; адекватно воспринимать национальные, религиозные, мировоззренческие и культурные ценности различных народов и сообществ России;</p> <p><b>владеть:</b> осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; личной и коллективной коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительного отношения к национальным, религиозным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	60
Выполнение контрольной работы	5
Выполнение заданий самостоятельной работы	5
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, цель и задачи курса «Основы российской государственности. Его место в структуре высшего образования.
2. Россия как природно-географическая общность. Природные ресурсы России.
3. Социально-политическое и административное устройство России: общая характеристика.
4. Основные параметры социально экономического развития России: общая характеристика.
5. Социокультурное и этнонациональное разнообразие России. Проблема соотношения общего и особенного.
6. Понятие регионального развития.

7. Выдающиеся политические деятели России: краткие биографические характеристики.
8. Выдающиеся ученые России: краткие биографические характеристики.
9. Выдающиеся деятели российской культуры: краткие биографические характеристики.
10. Становление и сущность цивилизационного подхода.
11. Современное состояние цивилизационного подхода.
12. Россия в ракурсе цивилизационного подхода.
13. Дискуссии о роли и месте России в дореволюционной историографии.
14. Концепция А.Тойнби и проблема ее применимости к России.
15. Понятие «государство-цивилизация» и его концептуальные возможности.
16. Классическое евразийство как оригинальная культурно-цивилизационная концепция.
17. Становление формационного подхода к российской истории.
18. Предельность универсалистской формационной методологии применительно к истории России. Ее кризис и современное состояние концептуальных подходов к феномену России.
19. Неоевразийство как цивилизационно-геополитическое и социокультурное направление.
20. Россия и глобальные цивилизационные проекты. Актуализация оригинальных геополитических изысканий в связи с открытым противостоянием России и стран коллективного Запада.
21. Культура как воплощение деятельностной природы человека.
22. Культура как объект познания.
23. Основные подходы к изучению сущности культуры.
24. Культура и мировоззрение. Системный подход к феномену «мировоззрение».
25. Ценности в системе культуры. Различные подходы к проблеме ценностей.
26. Проблема ценностей в русской философии (Н.Федоров, Вл.Соловьев).
27. Проблема ценностной структуры российской цивилизации.
28. Проблема «общечеловеческих ценностей» в ценностной иерархии российской цивилизации.
29. Традиционализм и либерализм ценностной ориентации российской цивилизации.
30. Традиционные ценности: проблема концептуализации.
31. Традиционные ценности российской цивилизации в борьбе против либерального диктата меньшинств.
32. Понятия «политика», «политическая система», политический институт» и «политическая организация».
33. Политико-управленческая сфера общественной жизни: общая характеристика.
34. Важнейшие элементы политической системы. Государство как структурообразующий институт политической системы.
35. Вертикальные уровни российской политической системы: федеративный, региональный, местный/муниципальный.

36. Ключевые элементы российской государственности. Институт президентства.
37. Представительная и законодательная власть России: Совет Федерации и Государственная Дума, местные органы самоуправления.
37. Исполнительная власть России: Правительство Российской Федерации: общая характеристика.
38. Судебная власть в России: Конституционный Суд, Верховный Суд, Прокуратура РФ, местная судебная система.
39. История российской государственности: основные вехи и трансформации.
40. Государственные и национальные проекты современной России. Институт стратегического планирования. Стратегия национальной безопасности.
41. Глобализация и глобальные проблемы современности.
42. Евразийский геополитический вектор современного развития России в связи с внешним вызовом стран коллективного Запада.
43. Внутренние вызовы: модернизация социально-экономического развития, повышение уровня боеспособности ВС РФ, проблема социальной справедливости, повышение уровня народного благосостояния.
44. Прогнозирование будущего России: стратегия и тактика. Образ будущего и конструирование смыслов.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Этно-национальное и региональное многообразие России.
2. Донбасс как социокультурная территориальная общность, Долгий путь на Родину.
3. Выдающиеся деятели России: политика, наука, культура.
4. Цивилизационный выбор России.
5. Ценностная структура российской цивилизации.
6. Мировоззренческие «скрепы» России.
7. Уровни и ветви власти в России: проблема гармонизации взаимосвязей.
8. Россия в глобальном цивилизационном процессе.
9. Россия: вызовы и возможности.
10. Планирование и прогнозирование будущего России: стратегия и тактика.
11. Образы будущего России как смыслообразующий каркас.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Современная Россия как целостный феномен: базисные структурообразующие элементы.
2. Россия в цивилизационных структурах Евразии.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?



4. Современные модели идентичности: актуальность для России.
5. Ценностные вызовы современного российского общества.
6. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: возможности и сценарии развития.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе?
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможности решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Россия: проблемы интерпретации («Великий Лимитроф», «Остров Россия», «Континент Россия» и т.д.)».
2. Напишите эссе на тему «Возможен ли «Московско-Пекинский консенсус» как альтернатива «Вашингтонскому»?»
3. Напишите эссе на тему «Русский мир: основные этапы концептуализации понятия»
4. Напишите эссе на тему «Россия и Украина: два цивилизационных выбора».
5. Напишите эссе на тему «Донбасс: проблема цивилизационной самоидентификации»
6. Напишите эссе на тему «Современная Россия: развитие цивилизационных исследований в компаративистском аспекте».
7. Напишите эссе на тему «Историческое и философское в цивилизационных концепциях россиеведения».
8. Напишите эссе на тему «Природа государственности и инверсии российской цивилизации».
9. Напишите эссе на тему «Трансформация исторического пространства-времени российской цивилизации».
10. Напишите эссе на тему «Проблема цивилизационных альтернатив России».
11. Напишите эссе на тему «Российская цивилизация: необходима ли ей «Большая» идея?»

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Современная Россия как целостный феномен: базисные структурообразующие элементы.
2. Этапы и основные черты формирования Российской государственности.
3. Особенности и значение Конституции в жизни страны и человека.
4. Современная Россия: природно-географические условия.
5. Инфраструктура и природные запасы.
6. Многообразие и своеобразие Российских регионов.

7. Этническое разнообразие страны.
8. Наиболее выдающиеся политические деятели страны.
9. Герои войны и труда.
10. Представители науки и культуры.
11. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.
12. Современная Россия: ключевые параметры социокультурного развития.
13. Трансформация общества и государства.
14. Политическая система современной России.
15. Российский федерализм: особенности и тенденции.
16. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
17. Цивилизационный подход в социальных науках: генезис, развитие и перспективы.
18. Россия в ракурсе цивилизационного подхода: генезис и современное состояние.
19. Дискуссии о роли и месте России в дореволюционной историографии.
20. Государство-нация и государство-цивилизация: проблем соотношения.
21. Концепция А. Тойнби о мировых цивилизациях: проблема ее применимости в Российской истории.
22. Государство, власть и легитимность: понятия и определения.
23. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
24. Историко-политические основания России как цивилизации.
25. Этно-национальное и общецивилизационное в культуре России.
26. Культурообразующие начала российской государственности.
27. Ценности в системе культуры. Различные подходы к проблеме ценностей.
28. Проблема ценностной структуры российской цивилизации.
29. Философское осмысление Российской государственности как цивилизации
30. Факторы формирования и развития самобытности Российской цивилизации.
31. Изменение идеологических установок в истории российской цивилизации.
32. Оценки моделей исторического развития страны.
33. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
34. Традиционные духовно-нравственные ценности.
35. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
36. Традиционные ценности российской цивилизации в борьбе против либерального диктата меньшинств.
37. Общенациональные исторические традиции России.
38. Понятие и сущность мировоззрения с точки зрения социальных наук.
39. Мировоззрение как феномен и предмет познания.
40. Системная модель мировоззрения (человек-семья-общество-государство-страна).
41. Роль человека в современном обществе.
42. Роль в мировоззрении структур публичной власти.

- 43.Современные теории идентичности. Проблема их применения к истории России.
- 44.Формирование модели политического развития страны.
- 45.Эволюция политической власти.
- 46.Проблема легитимности.
- 47.Особенности функционирования основных ветвей власти страны.
- 48.Основные решения, инициативы и возможные варианты структурных изменений.
- 49.Политическая сфера общественной жизнедеятельности. Роль государства.
- 50.Основы конституционного строя России. Институт Президентства.
- 51.Вертикальные уровни российской политической системы: федеративный, региональный, местный/муниципальный
- 52.Представительная и законодательная власть России: Совет Федерации и Государственная Дума, местные органы самоуправления.
- 53.Исполнительная власть России: Правительство Российской Федерации: общая характеристика.
- 54.Судебная власть в России: Конституционный Суд, Верховный Суд, Прокуратура РФ, местная судебная система.
- 55.История российской государственности: основные вехи и трансформации.
- 56.Проблема постсоветской трансформации России.
- 57.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 58.Глобализация и глобальные проблемы современности. Вызовы и ответы российской цивилизации.
- 59.Образ будущего и конструирование смыслов как цивилизационная стратегия России.
- 60.Прогнозирование будущего России: стратегия и тактика. Роль национальных проектов.
- 61.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 62.Россия: современные и глобальные проблемы и вызовы.
- 63.Ценностные вызовы современной российской внешней политики.
- 64.Стратегические программы развития страны.
- 65.Реализация государственных программ и проектов.
- 66.Место страны в решении мировых и региональных проблем и кризисов.
- 67.Образы будущего России. Варианты и перспективы развития.
- 68.Перспективы политического и экономического развития страны.
- 69.Альтернативы и сценарии развития российской цивилизации. Ответы на вызовы.
- 70.Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.